



USE CASES NUMMERVERVOORZIENING PO

Versie 0.8 - 30 maart 2017

1. Documentgeschiedenis

1.1. Revisiehistorie

Versie	Datum	Omschrijving	Status
0.6			
0.7	24 februari 2017		Vastgesteld
0.81	05 april 2017	<ul style="list-style-type: none">▪ Aanvullende reviewcommentaar Basispoort verwerkt▪ Uses cases m.b.t. het aanmaken ketenpseudoniem voor leerling en leerkracht aangepast op basis introductie stampseudoniem	Concept

Inleiding

Bij de nummervoorziening krijgt elke leerling een eigen nummer (een pseudoniem). De communicatie en de uitwisseling van gegevens tussen leerling en ketenpartners onderling gebeurt dan voortaan aan de hand van dit nummer, zodat de leerling zelf anoniem kan blijven. Op die manier kan bijvoorbeeld de voortgang van een individuele leerling alleen worden gevolgd door partijen die daar ook recht toe hebben - zoals de school en de leerling.

In publiek-private samenwerking worden processen in de educatieve contentketen geïnventariseerd en uitgewerkt die geraakt worden door de inzet van het ECK iD van de nummervoorziening. De toegevoegde waarde die het ECK iD binnen deze processen kan invullen, wordt beschreven in use cases.

Het uitwerken van de use cases dient de volgende doelen:

- Vaststellen van de scope van het implementatieplan.
- Het creëren van inzicht in de gewenste functionaliteit van de nummervoorziening en de educatieve diensten die het ECK iD gaan gebruiken.

Samenstelling use cases

De use cases zijn gebaseerd op bestaande documentatie en input vanuit verschillende ketenpartijen. In de huidige versie zijn de reactie van uitgevers, distributeurs en softwareleveranciers verwerkt.

Speciale aandacht is noodzakelijk voor de alternatieve flows en afhankelijkheden per use case. Juist door de variaties op de reguliere flow te expliceren kan gewenst inzicht in de functionaliteit van de nummervoorziening en een gecontroleerd implementatietraject plaatsvinden.

De use cases die zijn opgesteld zijn zogenaamde business use cases. Dit betekent dat de use cases in niet-technische termen worden beschreven en de nummervoorziening als een 'black box' wordt beschouwd die een doel in het proces van bestellen, leveren en toegankelijk maken van leermaterialen kan dienen.

Afbakening use cases

In de beschreven use cases wordt uitgegaan van het gebruik van het unieke en persistente keten ID. Afspraken over het gebruik van (welke) **identificerende** attributen, ter aanvulling op het keten ID, zijn intussen in publiek-private samenwerking gemaakt. Zie hiervoor het attributenbeleid: <https://www.edu-k.nl/s/Attributenbeleid-ECKiD-v094.pdf>

Use cases over het beëindigen van het keten ID – bijvoorbeeld bij het verlaten van een school of overlijden – en de processen die hieruit voortvloeien in de educatieve contentketen zijn buiten beschouwing gehouden. Deze processen raken reguliere leveringsvoorwaarden die verbonden zijn aan de aangeschafte producten.

Begrippen

In de use cases is zoveel mogelijk gebruik gemaakt van eenduidige begrippen. In hoofdstuk 7 is een korte lijst van begrippen opgenomen die verduidelijken op welke wijze de vermelde termen in de use cases zijn gebruikt.

1. Randvoorwaarden

De use cases die vanaf hoofdstuk 3 zijn opgesteld zijn zogenaamde business use cases. Dit betekent dat de use cases in niet-technische termen worden beschreven en de nummervoorziening als een 'black box' wordt beschouwd die een doel in het proces van bestellen, leveren en toegankelijk maken van leermaterialen kan dienen. Desalniettemin zijn een aantal (wat technischer) use-cases te onderscheiden die met name voor leveranciers randvoorwaardelijk zijn voor een optimale en veilige werking van de nummervoorziening in de keten. In dit hoofdstuk zijn deze use cases kort beschreven.

- **Als school wil ik** één ketenpseudoniem via de IdP als uniek attribuut gebruiken **zodat** de gebruiker bij het inloggen geïdentificeerd kan worden.
- **Als ketenleverancier wil ik** één ketenpseudoniem als uniek attribuut kunnen ontvangen **zodat** de gebruiker bij het inloggen geïdentificeerd kan worden.
- **Als uitgeverij wil ik** dat wanneer een leraar of leerkracht wisselt van schoollocatie binnen een instelling* zijn ketenpseudoniem gelijk blijft **zodat** hij gebruik kan blijven maken van zijn digitaal leermateriaal
**Toelichting: dit geldt ook voor instellingen die bestaan uit meerdere Brin's. Het uitgangspunt is dat het gegeven Brin nergens in het ketenpseudoniem wordt gebruikt, hoogstens als extra attribuut. De Brin is namelijk niet uniek en persistent voor een school. Dit kan wijzigen voor een school, hergebruikt, en heruitgegeven worden.*
- **Als uitgeverij wil ik** dat wanneer een leerling wisselt van schoollocatie binnen een instelling* zijn ketenpseudoniem gelijk blijft **zodat** hij gebruik kan blijven maken van zijn digitaal leermateriaal.
**Toelichting: dit geldt ook voor instellingen die bestaan uit meerdere Brin's. Het uitgangspunt is dat het gegeven Brin nergens in het ketenpseudoniem wordt gebruikt, hoogstens als extra attribuut. De Brin is namelijk niet uniek en persistent voor een school. Dit kan wijzigen voor een school, hergebruikt, en heruitgegeven worden.*
- **Als uitgeverij wil ik** dat het ketenpseudoniem beschikbaar is voor leerlingen op buitenlandse instellingen* **zodat** zij gebruik kunnen maken van leermateriaal.
**Toelichting: primair de Nederlandse scholen in het buitenland, waaronder de scholen op Curaçao, Bonaire, Aruba.*

Voor het genereren van het ECK iD wordt voor leerlingen op buitenlandse instellingen niet het PGN/BSN als basis gebruikt.
- Als uitgeverij wil ik dat als een leerling wisselt van schoolinstelling, dat zijn ketenpseudoniem gelijk blijft om daarmee zijn voortgang en resultaten te kunnen borgen.

Gebruik

- **Als uitgeverij wil ik** het ketenpseudoniem kunnen ontvangen in de UWLR (uitwisseling leerresultaten) koppeling **zodat** ik proactief het klassenproces kan ondersteunen d.m.v. het kunnen faciliteren van groepsindelingen voor leerkrachten en leerkrachten.
- **Als uitgeverij wil ik** één ketenpseudoniem gebruiken **zodat** leerresultaten adequaat teruggekoppeld kunnen worden aan een LAS.

Informatiebeveiliging

- **Als ketenleverancier wil ik** borging van het dataverkeer met behulp van TLS (= https:// certificaten) **zodat** het dataverkeer veilig kan plaats vinden
- **Als ketenleverancier wil ik** versleuteling van 'nummervoorziening-data in ruste' conform actuele database versleutelingstechnieken **zodat** het derden geen toegang tot de data kunnen krijgen

Performance

- **Als** ketenleverancier **wil ik** een afsprakenst over de techniek (REST/SOAP) en performance van de nummervoorziening **zodat** de voorziening optimaal kan functioneren in de educatieve contentketen

2. Scope toepassing ECK ID

De use cases vanaf hoofdstuk 3 hebben als scope de processen die worden uitgevoerd binnen de educatieve contentketen in het basisonderwijs en die geïnitieerd worden door een school. Tot de scope voor het PO behoren de processen:

- Leveren,
- Toegang
- Gebruik en
- Uitwisseling van leer- en toetsresultaten.

Use cases die niet behoren tot deze processen en waarvan de start van het proces niet te herleiden is tot een initiatie door een (medewerker bij) een school, behoren niet tot de scope.

Bijvoorbeeld:

Dit betekent dat een leermiddel dat door de ouder (voogd) of de leerling om privé redenen wordt besteld, buiten scope valt en niet met het ECK ID besteld wordt. Ook een leermiddel dat door een ouder of leerling niet via de leeromgeving (ELO) van een school wordt besteld, valt buiten de scope en wordt niet met het ECK ID besteld.

3. Aanmelden en registreren

3.1	
Als school* wil ik een ketenpseudoniem aanmaken voor een leerling zodat de leveranciers het leermiddel kunnen leveren en de leerling met behulp van het ketenpseudoniem toegang kunnen krijgen tot het leermateriaal.	
Naam	Aanmaken ketenpseudoniem leerling
Actor	School (leerlingadministratie)
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. School selecteert (geautomatiseerd**) het dossier van de leerling voor wie het ketenpseudoniem moet worden aangemaakt. 2. School bepaalt (geautomatiseerd) het aanmaken van het stampseudoniem voor de leerling 3. School vraagt (geautomatiseerd) bij de nummervoorziening het stampseudoniem voor de leerling. 4. School legt (geautomatiseerd) het stampseudoniem vast in de leerlingadministratie 5. School bepaalt (geautomatiseerd) het aanmaken van het ketenpseudoniem voor de educatieve contentketen (op basis van het stampseudoniem, de onderwijssector en de gekozen keten) 7. School vraagt (geautomatiseerd) bij de nummervoorziening een ketenpseudoniem op voor de leerling. 8. School legt (geautomatiseerd) het ketenpseudoniem vast in de leerlingadministratie
Resultaat	School (leerlingadministratie) heeft een ketenpseudoniem geregistreerd.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • De ketenpseudoniemen worden voor meerdere leerlingen tegelijk

	<p>opgevraagd</p> <ul style="list-style-type: none">• Er is geen PGN beschikbaar voor de leerling¹<ul style="list-style-type: none">○ De leerlingadministratie stuurt de uitgebreide set persoonsgegevens voor inschrijving naar BRON. BRON retourneert (binnen 10 werkdagen, in de praktijk een of twee dagen) een PGN voor de leerling. Bij ontvangst van dit PGN kan de leerlingadministratie alsnog het ECK ID aanvragen.• Leerling verhuist vanuit een andere onderwijsinstelling naar de school.<ul style="list-style-type: none">○ Proces verloopt zoals beschreven onder reguliere flow. De nummervoorziening genereert hetzelfde keten iD wanneer het PGN gelijk is.• Als de leerlingadministratie al beschikt over een stampseudoniem voor de leerling worden stappen 2 t/m 4 overgeslagen.<ul style="list-style-type: none">○ In dat geval begint het proces bij stap 5.
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none">• Leerling heeft aan de vereisten van de school voldaan en de technische aanmelding in het LAS is voltooid om het (geautomatiseerde) proces van het opvragen en aanmaken van een ketenpseudoniem in het LAS te kunnen starten. Het ketenpseudoniem kan worden aangemaakt vanaf het moment dat er een BSN/PGN geadministreerd is.• Het vroegtijdig (d.w.z. voor aanvang van het volgende schooljaar) opnemen van identiteiten in het LAS t.b.v. het opvragen en aanmaken van ketenpseudoniemen is mogelijk zonder dat de school een onwenselijke doorbelasting van kosten per identiteit berekend krijgt.
Toelichting	<p><i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstellingen, private/particuliere opleidingsinstellingen.</i></p> <p><i>**De mogelijkheid om de flow geautomatiseerd uit te voeren wordt gezien als randvoorwaarde om de use case succesvol te implementeren.</i></p>

¹ Dit komt voor als een leerling niet is ingeschreven in het BRP (dwz beschikt niet over een BSN) en niet is ingeschreven in het BAP (Basisadministratie Personen van DUO, dwz beschikt niet over een Onderwijsnummer).

3.2	
Als school* wil ik een ketenpseudoniem aanmaken voor een leerkracht zodat de leerkracht*** met het ketenpseudoniem leermaterialen kan bestellen en/of ontsluiten en gebruiken.	
Naam	Aanmaken ketenpseudoniem leerkracht
Actor	School (personeelsadministratie)
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. School bepaalt met de LAS leverancier op welke basis het ECK iD voor leerkrachten kan worden aangemaakt. (e-mail of personeelsnummer) 2. School selecteert (geautomatiseerd**) het dossier van de leerkracht voor wie het ketenpseudoniem moet worden aangemaakt. 3. School bepaalt (geautomatiseerd) het aanmaken van het stampseudoniem voor de leerkracht 4. School vraagt (geautomatiseerd) bij de nummervoorziening het stampseudoniem voor de leerkracht. 5. School legt (geautomatiseerd) het stampseudoniem vast in de leerlingadministratie 6. School vraagt (geautomatiseerd) bij de nummervoorziening een ketenpseudoniem op voor de leerkracht. 7. School legt (geautomatiseerd) het ketenpseudoniem vast in de personeelsadministratie
Resultaat	School (personeelsadministratie) heeft een ketenpseudoniem geregistreerd.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • De ketenpseudoniemen worden voor meerdere leerkrachten tegelijk opgevraagd • Er is geen uniek identificerend nummer beschikbaar voor de leerkracht. • Als de leerlingadministratie al beschikt over een stampseudoniem voor de leerkracht worden stappen 2 t/m 4 overgeslagen. <ul style="list-style-type: none"> ○ In dat geval begint het proces bij stap 5. •
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht heeft aan de vereisten van de school voldaan en voldoet in het LAS aan de juiste status om het (geautomatiseerde) proces van het opvragen en aanmaken van een ketenpseudoniem in het LAS te starten. • Iedere school beschikt over een basis waarin de (personeels)gegevens per leerkracht zijn opgeslagen. Dit geldt tevens voor leerkrachten die als ZZP'er aan de school verbonden zijn.
Toelichting	<p><i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstituten, private/particuliere opleidingsinstituten.</i></p> <p><i>**De mogelijkheid om de flow geautomatiseerd uit te voeren wordt gezien als randvoorwaarde om de use case succesvol te implementeren.</i></p> <p><i>***Met de rol leerkracht kan een school ook voor stagiairs, IB'er, RT'er een ketenpseudoniem aanmaken. Het onderscheid in rol is niet zichtbaar in de keten.</i></p>

3.3 (Nieuw) (Buiten scope)

Als school* zonder LAS wil ik door het handmatig uploaden van een XML-bestand bij het begin van het schooljaar ketenpseudoniemen aanmaken voor mijn leerlingen **zodat** de leveranciers het leermiddel kunnen leveren en de leerlingen met behulp van het ketenpseudoniem toegang kunnen krijgen tot het leermateriaal.

Naam	Aanmaken ketenpseudoniem leerling door het handmatig uploaden van een XML-bestand
Actor	School
Buiten Scope	JA
Resultaat	School mag op deze wijze geen ketenpseudoniemen aanvragen en registreren.
Alternatieve flow	NVT
Afhankelijkheden	NVT
<i>Toelichting</i>	Vanuit informatiebeveiligingsperspectief is het onwenselijk dat een school zonder LAS door het handmatig uploaden van een XML-bestand keten-ID's aanvraagt.

3.4	
Als school* wil ik het ketenpseudoniem opnemen in de systemen die attributen leveren aan authenticatiesystemen zodat het ketenpseudoniem beschikbaar komt in de educatieve contentketen.	
Naam	Inzet ketenpseudoniem in keten
Actor	School (beheerder systeem dat dient als IdP)
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. School kiest het systeem (systemen) dat dient als identityprovider (IdP) voor de educatieve contentketen** 2. School bepaalt van welke authenticatiesyste(e)m(en) het gebruikt wenst te maken om het ketenpseudoniem te verspreiden in de keten 3. School zorgt dat ketenpseudoniemen van leerlingen vanuit het IdP systeem verzonden kunnen worden naar de gewenste authenticatiesystemen. 4. Authenticatiesyste(e)m(en) in de educatieve contentketen ontvangen het ketenpseudoniem en geven dit t.b.v. het authenticatie & autorisatie proces door aan de door de school aangewezen ketenpartijen.
Resultaat	Ketenpseudoniem is opgenomen in identity providing systeem van de school en kan via authenticatiediensten gebruikt worden in de keten.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • Het ketenpseudoniem is niet beschikbaar om via het identity providing systeem van de school mee te sturen aan de authenticatiedienst <ul style="list-style-type: none"> ○ Afhankelijk van het proces in de leermiddelenketen waarvoor het ketenpseudoniem moet dienen, kunnen processen niet plaatsvinden of moeten op andere wijze uitgevoerd worden (verder uitgewerkt in use cases van betreffende processen)
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Het ketenpseudoniem is tijdig beschikbaar om diensten in de educatieve contentketen te kunnen gebruiken. Tijdig wordt gedefinieerd als voorafgaand aan de start van de processen bestellen, leveren, toegang en gebruik van leermateriaal (regulier: voor de zomervakantie).
Toelichting	<p><i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstituten, private/particuliere opleidingsinstituten.</i></p> <p><i>**Scholen kunnen een veelheid aan systemen gebruiken t.b.v. het verstrekken van identiteiten bijvoorbeeld een LAS account, het account van het leerplatform, Basispoort, ADFS, Office365. Deze systemen kunnen daarnaast ook aan elkaar verbonden of van elkaar afhankelijk zijn. Afhankelijk van de inrichting van het identity management van de school neemt de complexiteit toe in de implementatie van het ketenpseudoniem als identificerend attribuut in de educatieve contentketen.</i></p>

4. Bestellen

4.1	
Als school* wil ik leermiddelen bestellen zodat ik deze ter beschikking kan stellen aan leerlingen en zij m.b.v. de leermiddelen onderwijs kunnen volgen.	
Naam	Bestellen door school
Actor	Verantwoordelijke voor aanschaf leermateriaal op school
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. School logt in op webshop van leverancier 2. T.b.v. geld-goederen-stroom worden gegevens van school geregistreerd bij leverancier <ol style="list-style-type: none"> a. Registratie school: naam, adres, BRIN, school vestiging, naam contactpersoon (rol, e-mail, telefoonnummer) 3. Webshop registreert order gekenmerkt met registratie school.
Resultaat	School heeft leermateriaal besteld.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • Taken in bestelflow zijn uitbesteed aan derde(n) (gefaciliteerd boekenfonds)
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • •
Toelichting	<i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstituten, private/particuliere opleidingsinstituten.</i>

4.2	
Als leerkracht wil ik op ieder moment leermiddelen (docentenmateriaal) bestellen zodat ik deze zelf kan gebruiken voor het geven van onderwijs	
Naam	Bestellen door leerkracht
Actor	Leerkracht
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht logt in op de webshop (mogelijk) via de schoolomgeving (ELO, leerportaal: hierna te noemen 'systeem')* 2. Systeem zorgt met behulp van single sign on via authenticatiedienst voor toegang tot de webshop en het meezenden van het ketenpseudoniem en eventuele aanvullende attributen <ul style="list-style-type: none"> o Ketenpseudoniem o Aanvullende attributen (<i>huidige situatie</i>: tussenvoegsel, initialen, achternaam, startjaar, opleidingsnaam, leerjaar) 3. Leerkracht bestelt leermateriaal (docentenmateriaal) in webshop 4. Webshop activeert betalingsproces en verstuurt de school van de leerkracht de factuur.
Resultaat	Leerkracht heeft leermateriaal besteld.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht beschikt (nog) niet over het (systeem) account. • Leerkracht benadert webshop rechtstreeks en logt via een authenticatiedienst in bij de webshop met het schoolaccount*. <ul style="list-style-type: none"> o Proces verloopt vervolgens als beschreven onder 'reguliere flow' • De schoolomgeving beschikt niet over een SSO koppeling met een webshop en of maakt geen gebruik van Basispoort of een koppeling via de Entree federatie. <ul style="list-style-type: none"> o Er wordt een bestel flow gestart waarin de leerkracht zijn gegevens en die van de school achterlaat. Bij de levering zal er een activatiecode gebruikt moeten worden.
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht beschikt tijdig over gegevens om in te loggen op de schoolomgeving (schoolaccount). Tijdig wordt gedefinieerd als voorafgaand aan de start van de processen bestellen, leveren, toegang en

	gebruik van leermateriaal (regulier: voor de zomervakantie).
Toelichting	<i>*De benodigde credentials zijn verbonden aan het systeem dat de school heeft gekozen als IdP. Scholen kunnen een veelheid aan systemen gebruiken t.b.v. het verstrekken van identiteiten bijvoorbeeld een LAS account, het account van het leerplatform, Basispoort, ADFS, Office365. Deze systemen kunnen daarnaast ook aan elkaar verbonden of van elkaar afhankelijk zijn. Afhankelijk van de inrichting van het identity management van de school neemt de complexiteit toe in de implementatie van het ketenpseudoniem als identificerend attribuut in de educatieve contentketen (zie use case 1.3)</i>

5. Leveren en toegang

5.1	
Als leverancier (uitgever) wil ik aangeschaft digitaal leermateriaal leveren zodat mijn klant (leerling/ leerkracht) het leermateriaal kan gebruiken	
Naam	Leveren materiaal
Actor	Leverancier
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uitgever registreert school order en koppelt licenties aan ketenpseudoniem van leerkrachten en leerlingen. 2. LAS stuurt ketenpseudoniem en attributen gegevens volgens UWLR standaard naar leverancier leerlingportaal (evt via Basispoort) waarmee identiteit gebruiker leerlingportaal en identiteit geregistreerd bij uitgever gematcht kan worden 3. School (beheerder leerplatform/Basispoort/leerlingadministratie) zorgt plaatsing van linkjes van materiaal waarop leerling gebruiksrecht heeft.
Resultaat	Leerling heeft toegang tot aangeschaft leermateriaal.
Alternatieve flow	o
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling benadert leermateriaal vanuit leerplatform • Het identity management van de school is dusdanig ingericht dat de IdP gekoppeld is aan het leerplatform of Basispoort en attributen daardoor in de keten gebruikt kunnen worden voor toegang tot leermateriaal.
Toelichting	<i>*De benodigde credentials zijn verbonden aan het systeem dat de school heeft gekozen als IdP. Scholen kunnen een veelheid aan systemen gebruiken t.b.v. het verstrekken van identiteiten bijvoorbeeld een LAS account, het account van het leerplatform, Basispoort, ADFS, Office365. Deze systemen kunnen daarnaast ook aan elkaar verbonden of van elkaar afhankelijk zijn. Afhankelijk van de inrichting van het identity management van de school neemt de complexiteit toe in de implementatie van het ketenpseudoniem als identificerend attribuut in de educatieve contentketen (zie use case 1.3)</i>

5.2	
Als leerling wil ik vanuit een leerplatform toegang tot aangeschaft digitaal leermateriaal zodat ik het leermateriaal kan gebruiken	
Naam	Toegang leerling
Actor	Leerling
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerling logt in op schoolportaal of Basispoort. 2. Basispoort vraagt lijst van beschikbare licenties voor de leerling 3. Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licenties 4. Uitgever levert lijst met links voor de leerling in Basispoort en of het leerplatform. 5. Leerling benadert de leermiddelenlocatie en klikt op de gepersonaliseerde link naar het leermateriaal 6. Systeem zorgt met behulp van authenticatiedienst voor authenticatie van de leerling o.b.v. het ketenpseudoniem en aanvullende attributen <ol style="list-style-type: none"> a. Ketenpseudoniem b. Aanvullende attributen 7. Uitgever leermateriaal autoriseert de leerling om toegang te krijgen tot het leermateriaal.

Resultaat	Leerling heeft toegang tot aangeschaft leermateriaal. Uitgever heeft gecontroleerde toegang tot digitaal leermateriaal van leerling.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling benadert leermateriaal via uitgever met schoolaccount <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerling benadert webpagina uitgever en logt via authenticatiedienst in met zijn schoolaccount* ○ Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licentie ○ Uitgever activeert de licentie voor de leerling indien nodig ○ Uitgever leermateriaal autoriseert de leerling om toegang te krijgen tot het leermateriaal • Leerling benadert leermateriaal direct bij de uitgever zonder SSO schoolaccount <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerling of leerkracht registreert een account en activeert de licentie met behulp van een activatiecode. ○ Leerling benadert webpagina uitgever en logt via de authenticatiedienst van de uitgever in. ○ Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licentie ○ Uitgever activeert de licentie voor de leerling indien nodig ○ Uitgever leermateriaal autoriseert de leerling om toegang te krijgen tot het leermateriaal
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling benadert leermateriaal vanuit leerplatform • Het identity management van de school is dusdanig ingericht dat de IdP gekoppeld is aan het leerplatform of Basispoort en attributen daardoor in de keten gebruikt kunnen worden voor toegang tot leermateriaal.
Toelichting	<p><i>*De benodigde credentials zijn verbonden aan het systeem dat de school heeft gekozen als IdP. Scholen kunnen een veelheid aan systemen gebruiken t.b.v. het verstrekken van identiteiten bijvoorbeeld een LAS account, het account van het leerplatform, Basispoort, ADFS, Office365. Deze systemen kunnen daarnaast ook aan elkaar verbonden of van elkaar afhankelijk zijn. Afhankelijk van de inrichting van het identity management van de school neemt de complexiteit toe in de implementatie van het ketenpseudoniem als identificerend attribuut in de educatieve contentketen (zie use case 1.3)</i></p>

5.3	
Als leerkracht wil ik vanuit een leerplatform toegang tot aangeschaft digitaal leermateriaal zodat ik het leermateriaal kan gebruiken	
Naam	Toegang leerkracht
Actor	Leerkracht
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht logt in op schoolportaal of Basispoort. 2. Basispoort vraagt lijst van beschikbare licenties voor de Leerkracht 3. Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licenties 4. Uitgever levert lijst met links voor de Leerkracht in Basispoort en of het leerplatform. 5. Leerkracht benadert de leermiddelenlocatie en klikt op de gepersonaliseerde link naar het leermateriaal 6. Systeem zorgt met behulp van authenticatiedienst voor authenticatie van de Leerkracht o.b.v. het ketenpseudoniem en aanvullende attributen <ol style="list-style-type: none"> a. Ketenpseudoniem b. Aanvullende attributen 7. Uitgever leermateriaal autoriseert de Leerkracht om toegang te krijgen tot het leermateriaal.
Resultaat	Leerkracht heeft toegang tot aangeschaft leermateriaal. Uitgever biedt gecontroleerde toegang tot digitaal leermateriaal via het leerplatform van de leerkracht.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht benadert leermateriaal via uitgever met schoolaccount <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkracht benadert webpagina uitgever en logt via authenticatiedienst in met zijn schoolaccount* ○ Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licentie ○ Uitgever activeert de licentie voor de leerkracht indien nodig ○ Uitgever leermateriaal autoriseert de leerkracht om toegang te krijgen tot het leermateriaal • Leerkracht benadert leermateriaal direct bij de uitgever zonder SSO schoolaccount <ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkracht registreert een account en activeert de licentie met behulp van een activatiecode. ○ Leerkracht benadert webpagina uitgever en logt via de authenticatiedienst van de uitgever in. ○ Uitgever controleert de (status van de) aangeschafte licentie ○ Uitgever activeert de licentie voor de leerkracht indien nodig ○ Uitgever leermateriaal autoriseert de leerkracht om toegang te krijgen tot het leermateriaal
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht benadert leermateriaal vanuit ELO/leerplatform • Het identity management van de school is dusdanig ingericht dat de IdP gekoppeld is aan het leerplatform of Basispoort en attributen daardoor in de keten gebruikt kunnen worden voor toegang tot leermateriaal.
Toelichting	<i>*De benodigde credentials zijn verbonden aan het systeem dat de school heeft gekozen als IdP. Scholen kunnen een veelheid aan systemen gebruiken t.b.v. het verstrekken van identiteiten bijvoorbeeld een LAS account, het account van het leerplatform, Basispoort, ADFS, Office365. Deze systemen kunnen daarnaast ook aan elkaar verbonden of van elkaar afhankelijk zijn. Afhankelijk van de inrichting van het identity management van de school neemt de complexiteit toe in de implementatie van het ketenpseudoniem als identificerend attribuut in de educatieve contentketen (zie use case 1.3).</i>



6. Gebruik

6.1	
Als leerkracht/ict-coördinator wil ik via een beheerplatform leerlingen kunnen toewijzen aan digitaal leermateriaal zodat leerlingen gebruik kunnen maken van leermateriaal wat ik geschikt voor ze acht.	
Naam	Toegang leerling tot applicatie
Actor	leerkracht/ict-coördinator
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht gaat naar beheerplatform. 2. Uit het overzicht van beschikbare leerlingen en applicaties maakt hij de gewenste koppeling
Resultaat	Leerling heeft toegang tot door de school aangeschaft leermateriaal waarvan de leerkracht vindt dat het geschikt is..
Alternatieve flow	
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Inzage attributen gebruiker
Toelichting	

6.2	
Als leerkracht/ict-coördinator wil ik dat leerlingen automatisch worden gekoppeld aan digitaal leermateriaal bij een match van jaargroep-kenmerk zodat leerlingen gebruik kunnen maken van geschikt leermateriaal zonder dat mij dat effort kost.	
Naam	Toegang leerling tot applicatie
Actor	leerkracht/ict-coördinator
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerkracht gaat naar beheerplatform. 2. Uit het overzicht van beschikbare leerlingen en applicaties maakt hij de gewenste koppeling
Resultaat	Leerling heeft toegang tot door de school aangeschaft leermateriaal waarvan de leerkracht vindt dat het geschikt is.
Alternatieve flow	
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Inzage attributen gebruiker
Toelichting	

6.3	
Als school* wil ik leerlinggegevens naar een educatieve applicatie verzenden zodat leerlingen een toets kunnen maken in de educatieve applicatie.	
Naam	Leerling-gegevens naar educatieve applicatie
Actor	School, beheerder LAS en educatieve applicatie(s)
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beheerder LAS stelt mogelijkheid tot uitwisseling gegevens in tussen leerling administratiesysteem en educatieve applicatie 2. Educatieve applicatie stuurt verzoek naar LAS om leerling gegevens te sturen t.b.v. het kunnen afnemen van toetsen 3. LAS verzendt leerlinggegevens 4. Educatieve applicatie ontvangt leerlinggegevens en matcht deze m.b.v. het ketenpseudoniem met interne accounts 5. De educatieve applicatie bepaalt de toets die afgenomen moet worden.

Resultaat	Educatieve applicatie kan toetsen aanmaken voor aangeleverde leerlingen.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none"> De leerkracht bepaalt handmatig de af te nemen toets
Afhankelijkheden	-
Toelichting	<i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstituten, private/particuliere opleidingsinstituten.</i>

6.4

Als school* **wil ik** leerresultaten naar een administratiesysteem of leerlingvolgsysteem verzenden of automatisch laten verzenden **zodat** ik de resultaten van al mijn leerlingen op een plek beschikbaar heb.

Naam	Leerresultaten naar administratiesysteem/leerlingvolgsysteem
Actor	Leerkracht, derde namens leerkracht
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> <i>Optioneel: handmatige trigger.</i> Leerkracht geeft na afname van de toets in de educatieve applicatie opdracht tot het doorsturen van resultaten naar het leerling administratiesysteem Educatieve applicatie verzendt leerresultaten** Leerling administratie/leerlingvolgsysteem ontvangt leerresultaten en koppelt deze aan interne account leerling Leerling administratie/leerlingvolgsysteem presenteert leerresultaat aan leerkracht
Resultaat	Leerkracht kan leerresultaat inzien in leerling administratiesysteem.
Alternatieve flow	<ul style="list-style-type: none">
Afhankelijkheden	
Toelichting	<i>*Onder 'school' wordt in deze use case verstaan een school in het (speciaal) onderwijs, huiswerkbegeleidingsinstituten, private/particuliere opleidingsinstituten</i>

6.5

Als leerkracht/ict-coördinator **wil ik** via een beheerplatform inzage in de resultaten van leerlingen op digitaal oefen/toetsmateriaal **zodat** ik inzage heb in vorderingen en desgewenst kan bijsturen.

Naam	Inzage en bijsturing voortgang
Actor	leerkracht/ict-coördinator
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> Leerkracht gaat naar beheerplatform. Uit het overzicht van beschikbare leerlingen selecteert de leerkracht de leerling waarvoor hij de bijbehorende resultaten wil zien De resultaten worden opgehaald uit het oefen en toets platform Op basis van de resultaten kan leerkracht op leerlingniveau zaken aanpassen.
Resultaat	Leerkracht heeft toegang tot resultaatoverzichten van leerlingen en kan op leerlingniveau zaken aanpassen.
Alternatieve flow	
Afhankelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> Inzage attributen gebruiker
Toelichting	

6.6	
Als school* wil ik leerlinggegevens naar een educatieve applicatie en netwerkgeving verzenden zodat de gebruiker van een educatieve applicatie en netwerkgeving de leerlingen kan aanspreken op voornaam, kan herkennen en kan tonen op groepsniveau	
Naam	Leerling-gegeven(s) naar educatieve applicatie tbv 'aanspreken' met de voornaam en werken op groepsniveau
Actor	School, Leerling, beheerder LAS en educatieve applicatie(s)
Reguliere flow	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beheerder LAS stelt mogelijkheid tot uitwisseling gegevens in tussen leerling administratiesysteem, educatieve applicatie en/of netwerkgeving 2. Educatieve applicatie stuurt verzoek naar LAS om leerling gegevens te sturen t.b.v. groeps- en leerlingbeheer 3. LAS verzendt attributen over de leerling en attributen m.b.t. de groep waartoe de leerling behoort 4. Educatieve applicatie ontvangt leerlinggegevens en matcht deze m.b.v. het ketenpseudoniem met interne accounts 5. De educatieve applicatie 'spreekt' leerling met voornaam aan en kan werken op groepsniveau
Resultaat	De educatieve applicatie 'spreekt' leerling met voornaam aan en kan werken op groepsniveau
Alternatieve flow	
Afhankelijkheden	Een schoolverantwoordelijke geeft handmatig toestemming aan partijen waarmee gewerkt wordt voor het gebruik van attributen over de leerling en attributen m.b.t. de groep waartoe de leerling behoort (conform het attributenbeleid 1.0). Daarmee worden de leerling attributen van de school gedeeld met de betreffende partijen,

Begrippenlijst

In de use cases is zoveel mogelijk gebruik gemaakt van eenduidige begrippen. In dit hoofdstuk is een korte lijst van begrippen opgenomen die verduidelijken op welke wijze de vermelde termen in de use cases zijn gebruikt.

- **Attribuut**

Een kenmerk van één of meerdere identiteiten.²

- **Authenticatie**

Het proces om de geclaimde identiteit van een gebruiker te controleren aan de hand van een authenticatiemiddel.³

- **Authenticatiedienst**

Deze dienst realiseert de authenticatie van bestellers en gebruikers op basis van het geregistreerde authenticatiemiddel.⁴

- **BSN / PGN**

Het burgerservicenummer (BSN) wordt in het onderwijs gebruikt. In het onderwijs heet dit het onderwijsnummer. Iedereen die onderwijs volgt dat door de overheid wordt betaald, heeft te maken met het persoonsgebonden nummer (PGN). Scholen zijn verplicht het PGN te gebruiken in hun administratie. Asielzoekers of leerlingen die niet in Nederland wonen, hebben vaak (nog) geen BSN. Zij krijgen een tijdelijk onderwijsnummer via de school. DUO maakt dit tijdelijke onderwijsnummer voor de school aan.⁵

² ECK Distributie en toegang 2.0. Principes en processen' (versie 1.0, maart 2015) p. 6.

³ Ibidem, p. 6.

⁴ Ibidem, p. 6.

⁵ Rijksoverheid, 'Burgerservicenummer in het onderwijs'

(<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/persoonsgegevens/inhoud/burgerservicenummer-bsn/bsn-in-het-onderwijs>)

- **Educatieve contentketen**

De keten van publieke en private partijen waarin transacties plaatsvinden binnen de processen bestellen, toegang en gebruik van digitaal leermateriaal en het uitwisselen van resultaten.⁶

- **Leerplatform of ELO (elektronische leeromgeving)**

Waar in de use cases leerplatform of ELO vermeld staat, wordt gedeut op een geautomatiseerd systeem dat (onder andere) voorziet in functionaliteit om een elektronische leeromgeving te creëren, van waaruit leerlingen en leerkrachten (onder andere) leermateriaal kunnen benaderen.

- **Ketenpseudoniem**

Het ketenpseudoniem duidt op het unieke nummer dat verbonden wordt aan een leerling of leerkracht, ten einde op anonieme wijze communicatie in de educatieve keten mogelijk te maken. De naam voor het ketenpseudoniem dat gebruikt wordt binnen de educatieve contentketen is ECK ID.

- **LAS (leerling administratiesysteem)**

Waar in de use cases LAS vermeld staat, wordt gedeut op een geautomatiseerd systeem dat (onder andere) voorziet in functionaliteit om een leerling administratie te voeren.

- **Leerling**

Iemand die onderwijs volgt binnen een onderwijsinstelling. Een leerling is in het bezit van een verbintenis met een onderwijsinstelling voor het afnemen van onderwijs.⁷

- **Ouder(s)**

Waar in de use cases ouder(s) vermeld staat wordt tevens gedeut op verzorgers van de leerling.

- **School**

Een onderwijsorganisatie die het verzorgen van lessen tot haar kerntaken heeft en is opgebouwd uit een bevoegd gezag en één of meerdere onderwijsinstellingen.⁸

⁶ 'Ontwerp besluit nummervoorziening (final draft) stuk voor DBP' (versie 8, 6 maart 2015) p. 6.

⁷ 'ECK Distributie en toegang 2.0. Principes en processen' (versie 1.0, maart 2015) p. 8.

⁸ 'ECK Distributie en toegang 2.0. Principes en processen' (versie 1.0, maart 2015) p. 9.